

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан»
МБОУ «Урюмская СОШ»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы Т.Н. Чирякова
Приказ №77 от 26.08.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«ГеоМир»

Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Пролей-Каша
2025 г.

1.1. Пояснительная записка

Обучение по программе «ГеоМир» предоставляет подросткам возможность реализовать потребности своего возраста в занятиях, направленных на изучение географии как науки. Данные занятия способствуют обучающимся сформировать жизненные ценности, моральные нормы и идеалы, помогают в личностном и профессиональном самоопределении.

В процессе освоения программы, обучающиеся привлекаются к различным видам практической деятельности, направленным на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие познавательного интереса и исследовательской работы по изучению географических объектов. Выполняя практические задания, участвуя в конкурсах и семинарах, осуществляя исследовательскую работу, обучающийся имеет возможность определить для себя направление в профессиональной ориентации.

Отличие данной программы от узкоспециализированных в том, что в ней воспитание, развитие и обучение представлены комплексно. Больше внимания уделяется развитию практических навыков исследовательской деятельности, формированию общечеловеческих ценностей и бережному отношению к природе.

В целом для оптимизации учебно-воспитательного процесса программа ориентирована на исходный уровень знаний, навыков и умений обучаемых и на необходимость учить их тому, что действительно требуется, правильно и грамотно выбирая при этом формы и методы обучения.

Стартовый уровень программы рассчитан на учеников основной школы. Программа помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др.

На стартовый уровень программы принимаются все желающие в возрасте 11-12 лет без специальной подготовки.

Актуальность.

Изучение географии даёт всестороннее представление о планете и населяющих её живых существах, позволяет увидеть взаимосвязь между различными явлениями и почувствовать ответственность людей за будущее планеты. Поэтому программа «ГеоМир» позволяет систематизировать, расширить и углубить географические, экологические и метапредметные знания.

Также географические знания стимулируют познавательную деятельность, способствуют развитию творческих способностей, что помогает развитию мотивации к изучению географии, формированию умений решать нестандартные задания и коммуникативных навыков.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;
- Устав ОО.

Форма обучения – очная.

В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

Обучение осуществляется на основе информационно-коммуникационных образовательных платформ из единого реестра отечественного программного обеспечения.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты

Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;

- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления расположения географических объектов на карте мира;
- использование географических знаний на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно- территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Обучающиеся приобретут навыки:

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

1.3. Содержание программы

Стартовый уровень (34 часа)

Введение в методы изучения окружающей среды.

Теория (1 ч), Практика (2 ч):

Что такое окружающая среда и её компоненты. Основные понятия и история развития географии. Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Методы изучения окружающей среды. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Игры на знакомство.

Источники географической информации.

Теория (1ч), Практика (2 ч):

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Земля как планета.

Теория (1 ч), Практика (2 ч):

Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Внутренне строение Земли. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Ресурсы Земли.

Теория (1 ч), Практика (2 ч):

Виды природных ресурсов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Свойства атмосферы.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Что такое атмосфера. Атмосферные явления. Изучение особенностей атмосферного воздуха. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Свойства гидросферы.

Теория (2 ч), Практика (1 ч):

Гидросфера, ее состав, строение. Мировой океан, его части; взаимоотношение с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Биосфера и педосфера.

Теория (1 ч), Практика (2 ч):

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Свойства почвы.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Что такое почва. Изучение особенностей почвенной среды и видов почв. Формирование почвенного покрова.

Методы исследования почвы.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Функции почвы в масштабах планеты. Влияние человеческой деятельности на свойства почвы и гранулометрический состав, физико-химические свойства почвы, а также её плодородность.

Современный облик планеты Земля.

Теория (1 ч), Практика (2 ч):

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Особенности рельефа и климата. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Географическое положение, площадь материков. Основные природные и экономические объекты. История освоения.

Население Земли.

Теория (2 ч), Практика (1 ч):

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны.

Природопользование и геоэкология.

Теория (1 ч), Практика (2 ч):

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования и их распространение по планете. Природные и антропогенные явления, влияющие на природопользование.

Природа России

Теория (1 ч), Практика (2 ч):

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий. Административно- территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

2.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ГеоМир»

Уровень сложности (год обучения)		дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый (1 год)	Дисциплина «ГеоМир»		34	20	14	
		1. Введение в методы изучения окружающей среды.	3	2	1	Опрос, практические занятия
		2. Источники географической информации.	3	2	1	
		3. Земля как планета.	4	2	1	
		4. Ресурсы Земли.	2	1	1	
		5. Свойства атмосферы.	3	2	1	
		6. Свойства гидросферы.	3	2	1	
		7. Биосфера и педосфера.	2	1	1	
		8. Свойства почвы.	2	1	1	
		9. Методы исследования почвы.	3	2	1	
		10. Современный облик планеты Земля.	3	1	1	
		11. Население Земли.	2	1	1	
		12. Природопользование и геоэкология.	2	2	1	
		13. Природа России	2	1	2	
		14. Исследовательская экспедиция.	Вне сетки часов			

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
Стартовый	34 недели (с 1 сентября по 26 мая)	1	1 занятие по расписанию по 45 минут

2.3. Формы аттестации

При реализации программы используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности освоения программы.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего года.

Промежуточный контроль — это оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре-январе каждого учебного года. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения Программы по итогам учебного года. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Формы проведения контроля определены в соответствии с учебным планом.

**Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)
Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по
дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)
Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Член аттестационной комиссии _____ / _____

2.4. Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Показатели уровня достижения предметных результатов.

Уровень сложности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	Обучающийся: - знает, что такое география и географические объекты; - интересуется видами природных ресурсов и способами их сохранения; - умеет пользоваться атласом и контурными картами; - знает описание природы всех материков Земли; - умеет организовывать и проводить исследовательскую работу; - знает правила техники безопасности.	Обучающийся: - плохо разбирается в том, что такое география и географические объекты; - плохо разбирается в видах природных ресурсов и способами их сохранения; - умеет пользоваться атласом и контурными картами частично или с помощью других; - знает описание природы 2-3 материков Земли; - знает, что должно быть сделано при организации и проведении исследовательской работы; - частично знает правила техники безопасности.	Обучающийся: - имеет незначительный объем представлений о географии и географических объектах; - имеет слабый интерес природным ресурсам и способам их сохранения; - не умеет пользоваться атласом и контурными картами; - не знает описание природы материков; - не знает, как организовать и провести исследовательскую работу; - не знает правила техники безопасности.

Показатели уровня достижения личностных результатов.

Уровень сложности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-------------------	-----------------	-----------------	----------------

Стартовый уровень	У обучающегося: Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развита эмоциональная сфера и образное мышление, интерес к географии. Умение проявлять самостоятельность в деятельности.	У обучающегося: Присутствует выборочный познавательный интерес. Не сильно развита эмоциональная сфера и образное мышление, ровный интерес к географии. Самостоятельность в деятельности проявляется редко.	У обучающегося: Отсутствует познавательный интерес. Слабо развита эмоциональная сфера и образное мышление, не проявлен интерес к географии. Самостоятельность в деятельности не проявляется.
	Желание осваивать научно-исследовательскую деятельность и принимать участие в научных мероприятиях и конкурсах.	Желание осваивать научно-исследовательскую деятельность и принимать участие в научных мероприятиях и конкурсах присутствует частично.	Желание осваивать научно-исследовательскую деятельность и принимать участие в научных мероприятиях и конкурсах отсутствует.

Система текущего контроля и аттестаций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме опроса, выполнения контрольных нормативов, педагогического наблюдения, анализа достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме опроса, тестирования, проверки практических знаний и навыков (Приложение 1).

Итоговая аттестация подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний и навыков, полученных за период обучения (Приложение 2).

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся, реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план или программа индивидуального сопровождения.

2.5. Методические материалы

Наименование	Раздел программы
«Методы экологических исследований». Рязанова Н.Е., Аковецкий В.Г., Зубалий А.М., Бурвикова Ю.Н., Гайкович Б.А., Занин В.Ю., Шокина О.И. Издательство: НИЦ «ИНФРА-М», 2024.	Введение в методы изучения окружающей среды.
«География. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ». О. В. Чичерина, В. В. Барабанов, 2009. Издательство «АСТ».	Источники географической информации.
«Планета Земля». М. Б. Сергеев, Т. В. Сергеева, Москва, 2000 год.	Земля как планета.
«Природные ресурсы Земли и охрана окружающей среды. Учебник для вузов», автор Подобедов Н. С., издательство «Недра», Москва, 1985 год, 236 с.	Ресурсы Земли.
«Общее землеведение. В двух частях. Часть первая. Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера», автор Н. П. Неклюкова, издательство «АльянС», 2021 год.	Свойства атмосферы.
«Общее землеведение. В двух частях. Часть первая. Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера», автор Н. П. Неклюкова, издательство «АльянС», 2021 год.	Свойства гидросферы.
«Биосфера: прошлое, настоящее, будущее» — учебное пособие для СПО авторов Т. В. Дымовой и Л. А. Морозовой, издательство «Лань», 2025 год.	Биосфера и педосфера.

«Педосфера Земли», авторы: В. М. Корсунов, Е. Н. Красеха. Издательство БНЦ СО РАН. 2010 год. 471 с.	Свойства почвы.
Методы исследования почв и почвенного покрова: учебное пособие / Семендяева Н. В., Мармулев А. Н., Добротворская Н. И. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 202 с.	Методы исследования почвы.
«Планета Земля – Земные ландшафты». В. Г. Смирнов, 2022 год.	Современный облик планеты Земля.
«География населения с основами демографии». Анохин А.А. и Житин Д.В. Издательство «Юрайт». 2023 год.	Население Земли.
«Геоэкология и природопользование», автор Н. Г. Комарова, 4-е издание, переработанное и дополненное, издательство «Академия», Москва, 2010.	Природопользование и геоэкология.
«География. Природа России. 8 класс». И. И. Баринова. Издательство: «Просвещение/Дрофа», 2019 год.	Природа России

Методы реализации программы:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, чтение книг, проведение учебных экскурсий – музеи, выставки, и т.д.);
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач, моделирование ситуаций);
- творческие (нестандартное решение проблем, организация досуговых программ и ролевых игр, создание фотогазет, сценариев и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в конкурсах, тестирование и пр.).

Формы проведения занятий:

Занятия состоят из теоретических и практических. Теория преподается в формах лекции, видеозанятия, беседы. Практика преподается в формах: работа с контурными картами, поиск географических объектов с помощью атласа, семинар, отработка практических навыков, участие в проектах, акциях и конкурсах.

2.6. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется *видео оборудование*. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть исправным, применимым при практических занятиях.

Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссией, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится

один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год — в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года — в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Приложение 3).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: при участии в массовых мероприятиях (Приложение 4).

2.7. Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально- технического обеспечения реализации программы

Условиями реализации данной программы являются:

Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие средне-специальное или высшее образование, имеющие опыт работы и обладающие знаниями и практическими умениями подготовки по географии, стремящиеся к профессиональному росту.

Информационное обеспечение:

- видеозаписи (учебные и познавательные фильмы о географии, географических открытиях, географических объектах, Земле как планете, населению Земли и т.д.).
- дидактический материал (фотографии, наглядные пособия);
- специальная литература (книги, методические пособия, атласы, статьи, карты).

Материально-техническое обеспечение:

На 1 группу 8 человек

Наименование	Кол-во
Кабинет, оборудованный столами и стульями	1 шт.
Принтер	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Телевизор	1 шт.
Магнитно-маркерная доска	1 шт.
Карта мира	1 шт.
Глобус	1 шт.

Список литературы

1. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г
2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир» - М: ООО «Издательство АСТ», 2014.
5. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
6. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии — М: Просвещение, 1997.
7. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика — Пресс, 2001.
8. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность. - М.: БММ АО, 2012 г.
9. «Методы экологических исследований». Рязанова Н.Е., Аковецкий В.Г., Зубалий А.М., Бурвикова Ю.Н., Гайкович Б.А., Занин В.Ю., Шокина О.И. Издательство: НИЦ «ИНФРА-М», 2024.
10. «География. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ». О. В. Чичерина, В. В. Барабанов, 2009. Издательство «АСТ».
11. «Планета Земля», авторы М. Б. Сергеев, Т. В. Сергеева, Москва, 2000 год.
12. «Общее землеведение. В двух частях. Часть первая. Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера», автор Н. П. Неклюкова, издательство «АльянС», 2021 год.
13. «Природные ресурсы Земли и охрана окружающей среды. Учебник для вузов», автор Подобедов Н. С., издательство «Недра», Москва, 1985 год, 236 страниц.
14. «Биосфера: прошлое, настоящее, будущее» — учебное пособие для СПО авторов Т. В. Дымовой и Л. А. Морозовой, издательство «Лань», 2025 год.
15. «Педосфера Земли», авторы: В. М. Корсунов, Е. Н. Красеха. Издательство БНЦ СО РАН. 2010 год. 471 с.
16. Методы исследования почв и почвенного покрова: учебное пособие / Семендяева Н. В., Мармулев А. Н., Добротворская Н. И. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 202 с.
17. «Планета Земля – Земные ландшафты». В. Г. Смирнов, 2022 год.
18. «География населения с основами демографии». Анохин А.А. и Житин Д.В. Издательство «Юрайт». 2023 год.
19. «Геоэкология и природопользование», автор Н. Г. Комарова, 4-е издание, переработанное и дополненное, издательство «Академия», Москва, 2010.
20. «География. Природа России. 8 класс». И. И. Барина. Издательство: «Просвещение/Дрофа», 2019 год.

**Пример опроса и практических заданий для
промежуточной аттестации обучающихся**

	Дисциплина «ГеоМир»
Опрос	- Дать определение термину география - Какие существуют географические объекты? - Что такое атмосфера и какие у неё функции? - Какие природные ресурсы распространены на территории России? - Какая страна имеет самое большое население в мире?
Практические задания	- На контурной карте показать на каких континентах какие природные ресурсы распространены.

**Пример опроса и практических заданий
для итоговой аттестации обучающихся**

	Дисциплина «ГеоМир»
Опрос	- Дать определение термину географический объект - Какая классификация у природных ресурсов? - Что такое педосфера и какие у неё функции? - Перечислить великие географические открытия - Какие человеческие расы есть на планете и какие у них основные характеристики? - Какое влияние человеческая деятельность оказывает на окружающую среду? - Какие особенности физико-географического положения России?
Практические задания	- Придумать игру-квест по освоенному материалу для своей группы. - Составить кроссворд по теме «География»

